

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità</p>	<p align="center">Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le tracce del passato e del presente riferite al suo vissuto - Guidato, organizza cronologicamente fatti ed esperienze vissute ed utilizza semplici indicatori temporali 	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Persistere - Ascoltare con comprensione ed empatia - Pensare in modo flessibile - Pensare sul pensare (metacognizione) - Impegnarsi per essere accurati - Fare domande e porre problemi - Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni - Pensare e comunicare con chiarezza e precisione - Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi - Rispondere con meraviglia e stupore <p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere, ricostruire e interpretare fatti, eventi e processi del mondo del passato e del presente. • sviluppare un ragionamento critico sui fatti essenziali affrontati nello studio delle vicende umane • individuare e utilizzare le fonti in modo autonomo, • utilizzare in modo adeguato il
	<p align="center">Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordina fatti e avvenimenti relativi alla storia personale - Si orienta nel tempo e utilizza alcuni strumenti per rappresentarlo - Usa le tracce del passato per produrre informazioni riferite alla propria esperienza personale 	
	<p align="center">Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordina fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali. - Confronta fatti ed eventi storici del passato - Legge e ricava da documenti diversi informazioni riferite ai fatti del passato 	
	<p align="center">Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce elementi del passato all'interno di quadri di civiltà, utilizzando alcuni termini specifici - Riferisce oralmente le proprie conoscenze con l'aiuto di mappe o schemi, utilizzando alcuni termini specifici 	

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità		lessico della disciplina.
	<p style="text-align: center;">Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce e confronta, in modo guidato, quadri di civiltà - Sintetizza, in modo guidato, le informazioni riferite alle varie civiltà studiate - Riferisce oralmente le proprie conoscenze utilizzando mappe o schemi - Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<p>COMPETENZE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ad imparare

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	STORIA DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia</p>	<p style="text-align: center;">Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nella lettura globale di carte geo-storiche, di grafici e tabelle, di mappe concettuali - Conosce e comprende le tappe fondamentali della storia medioevale italiana ed europea - Seleziona le informazioni tratte da fonti storiche, anche digitali, organizzandole per produrre semplici sintesi orali e scritte - Opera semplici confronti e problematizzazioni sull'asse diacronico, tra passato e presente - Riferisce, con un linguaggio sufficientemente corretto, le informazioni apprese - Apprezza i beni culturali del territorio, musei e siti archeologici <p style="text-align: center;">Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta, in modo guidato, carte geo-storiche, grafici e tabelle, mappe concettuali - Conosce e comprende le tappe fondamentali dell'età moderna italiana, 	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Persistere - Ascoltare con comprensione ed empatia - Pensare in modo flessibile - Pensare sul pensare (metacognizione) - Impegnarsi per essere accurati - Fare domande e porre problemi - Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni - Pensare e comunicare con chiarezza e precisione - Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi - Creare, innovare, immaginare - Assumersi rischi responsabili - Pensare in modo interdipendente - Rimanere aperti ad un

<p>italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>europea e internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni tratte da fonti storiche, anche digitali, rielaborandole, se guidato, in semplici mappe concettuali - Riferisce, in modo chiaro, le informazioni apprese, operando confronti essenziali tra il passato e il presente <p style="text-align: center;">Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta, in modo autonomo, semplici carte geo-storiche, grafici e tabelle, mappe concettuali - Comprende e riflette sulle tappe fondamentali dell'età contemporanea italiana, europea e mondiale - Organizza autonomamente le informazioni tratte da fonti storiche diverse, orali e scritte, anche digitali, rielaborandole in mappe concettuali - Distingue, negli eventi storici studiati, le cause "accidentali" da quelle "profonde" - Inserisce correttamente la storia locale nel più ampio contesto degli eventi nazionali e internazionali, interpretandone le tracce materiali e immateriali (Cfr. ICOM, 2004) - Intuisce la complessità del presente, operando semplici argomentazioni sui problemi dell'attualità 	<p>apprendimento continuo</p> <p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere, ricostruire e interpretare fatti, eventi e processi del mondo del passato e del presente. • sviluppare un ragionamento critico sui fatti essenziali affrontati nello studio delle vicende umane • individuare e utilizzare le fonti in modo autonomo, • utilizzare in modo adeguato il lessico della disciplina. <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ad imparare
--	--	--