

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, discussione, racconti, ...). - attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più adeguato possibile alla situazione, dimostrando di aver acquisito un linguaggio appropriato e consapevole per sostenere le proprie idee e rispettare quelle altrui. - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni nella realtà, per esprimere pareri e per sviluppare lo spirito critico - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a 	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta un semplice messaggio ed agisce di conseguenza. • Comunica per esprimere i propri bisogni, esperienze personali con l'ausilio di domande-guida. • Legge semplici e brevi frasi. • Scrive parole, rispettando le principali regole ortografiche. • Conosce parole nuove. 	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con comprensione ed empatia • Pensare in modo flessibile • Pensare sul pensiero • Pensare e comunicare con chiarezza e precisione • Creare, immaginare, innovare • Persistere • Impegnarsi per l'accuratezza • Rispondere con meraviglia e stupore <p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la comprensione e la riflessione critica. • Produrre testi di diversa tipologia e forma, coesi e coerenti, • Interagire, nominare in modo sempre più esteso, elaborare il pensiero attraverso l'oralità, comprendere discorsi e testi di vario tipo. • Sviluppare il processo metacognitivo (categorizzare, connettere, analizzare, indurre e dedurre)
	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con interesse semplici testi narrativi e racconti di adulti e compagni per coglierne il senso globale e per agire di conseguenza • Interviene nelle conversazioni per raccontare esperienze personali. • Legge e comprende semplici e brevi testi. • Scrive semplici frasi e brevi testi, con l'ausilio di immagini, rispettando le principali regole ortografiche; • Conosce e utilizza con consapevolezza i vocaboli man mano appresi. 	
	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni rispettando il proprio turno; riferisce ad altri proprie esperienze personali. • Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendone le informazioni principali con la guida dell'insegnante. • Legge e comprende semplici testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. • Scrive testi, seguendo il modello dato e le principali regole ortografiche. • Si interroga e cerca di scoprire il significato di parole ed espressioni, riflettendo sul contesto. 	

<p>formulare su di essi semplici pareri personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (Plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a conversazioni rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari. • Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. • Analizza testi di diversa tipologia e ne coglie le caratteristiche peculiari. • Scrive semplici testi chiari, anche con l'aiuto di immagini, rispettando le principali regole ortografiche. • Riassume, con la guida dell'insegnante, semplici testi utilizzando la suddivisione in sequenze. • Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e di uso frequente. • Riflette sui propri testi per cogliere irregolarità ed auto correggersi utilizzando strategie per tenere sotto controllo l'ortografia 	<p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua. 2. Competenza digitale. 3. Imparare a imparare. 4. Consapevolezza ed espressione culturale.
	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una discussione rispettando turni e tempi e formulando messaggi chiari e pertinenti, tenendo conto del tema trattato. • Ascolta e comprende comunicazioni orali cogliendone il senso e le informazioni principali. • Legge e comprende testi di vario tipo, utilizza strategie che facilitano la comprensione, ne individua il senso globale e le informazioni principali. • Scrive, con l'aiuto di schemi o immagini, testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; • Riassume, con l'aiuto di strumenti, semplici testi. • Capisce e utilizza i vocaboli del lessico. • Riflette sui testi propri per cogliere irregolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico e auto correggersi. 	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	ITALIANO DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in 	<p style="text-align: center;">Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una conversazione in modo adeguato, rispettando tempi e turni per portare il proprio contributo. • Ascolta testi di vario tipo ricavandone informazioni, utilizzando anche appunti o schemi personali • Espone in modo chiaro e corretto esperienze personali e argomenti di studio. • Legge testi narrativi, descrittivi e regolativi cogliendone elementi caratterizzanti e contenuti essenziali. • Si rapporta ai testi da leggere per il piacere personale, per comprendere e ricavare informazioni da riutilizzare. • Utilizza, se guidato, strategie diverse di lettura in relazione allo scopo richiesto. • Scrive testi per scopi diversi partendo da un modello dato per approdare ad una scrittura più personale e creativa. • Utilizza le principali regole ortografiche e morfosintattiche in diversi contesti. • Usa un lessico semplice, ma adeguato alla situazione ed è in grado di ricavare il significato di una parola dal contesto e dal dizionario. <p style="text-align: center;">Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una conversazione dimostrando di saper dialogare con interlocutori diversi. • Ascolta testi di vario tipo, ricavandone informazioni esplicite anche per riutilizzarle ai fini di studio o narrativi. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni contenuti studiati, esperienze e idee in forma chiara e coerente, anche avvalendosi di supporti specifici come tabelle o schemi. • Legge, comprende e sintetizza testi di vario tipo applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione. • Mette in atto, con la guida dell'insegnante, strategie differenziate, per raccogliere informazioni esplicite e implicite che poi sa organizzare e rielaborare. 	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con comprensione ed empatia • Pensare in modo flessibile • Pensare sul pensiero • Pensare e comunicare con chiarezza e precisione • Creare, immaginare, innovare • Persistere • Impegnarsi per l'accuratezza • Rispondere con meraviglia e stupore <p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la comprensione e la riflessione critica. • Produrre testi di diversa tipologia e forma, coesi e coerenti. • Interagire, nominare in modo sempre più esteso, elaborare il pensiero attraverso l'oralità, comprendere discorsi e testi di vario tipo. <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <p>1. Comunicazione nella</p>

<p>modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di vario tipo applicando autonomamente le fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione. • Scrive in relazione ai differenti scopi comunicativi, in forma chiara e con un lessico sufficientemente appropriato. • Realizza forme diverse di scrittura creativa, seguendo modelli e scopi diversi. • Utilizza con proprietà le conoscenze morfosintattiche. 	<p>madrelingua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Competenza digitale. 3. Imparare a imparare. 4. Consapevolezza ed espressione culturale.
	<p style="text-align: center;">Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una conversazione dimostrando di saper dialogare con interlocutori diversi. • Ascolta e confronta opinioni e punti di vista diversi. • Rispetta le regole della conversazione e, se guidato, argomenta per sostenere la propria tesi o confutare quella altrui. • Con la guida dell'insegnante, ascolta testi di vario tipo ricavandone informazioni esplicite ed implicite anche ai fini della documentazione. • Espone contenuti studiati, esperienze e idee in forma chiara e completa. Legge, comprende e sintetizza-testi di vario tipo. • Legge e apprezza alcuni testi letterari conosciuti e si avvicina ad altri testi con il piacere della scoperta. • Sa pianificare e rivedere, parzialmente guidato, un proprio testo scritto in funzione dello scopo comunicativo. • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica, concettuale, selezionando in modo appropriato le immagini in modo da adeguarli a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Utilizza correttamente il lessico specifico e le conoscenze morfosintattiche. 	